

## Padres y profesores necesitamos formar un Equipo Educativo

### El compromiso de los padres es un reto prioritario de la escuela

Lourdes Bazarra realiza el Material Pedagógico de UdP

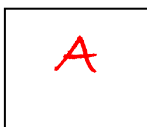
Uno de los espacios que más estrés y dificultades nos produce a los profesores actualmente no está en las aulas sino en las Salas de Visitas. Del éxito o el fracaso de estos encuentros entre padres y profesores depende mucho el éxito y la eficacia educativa con los niños. Y hablar de éxito en educación es hablar de un aprendizaje para la vida que nos haga mejores personas y mejores ciudadanos.

Una entrevista eficaz es aquella en la que, al despedirnos, nos llevamos claro: qué objetivos comunes hemos establecido padres y profesores. Qué estrategias concretas vamos a compartir. Y cuándo volveremos a vernos para ver qué resultados nos están dando. Las buenas entrevistas establecen entre los adultos que educamos exigencia, compañerismo y afecto. Tres cosas con las que siempre salen ganando los niños.

Estas entrevistas existen. Pero eso no evita que seamos conscientes de algunos de los retos que tenemos como educadores a la hora de conseguir que padres y profesores formemos un equipo:

1. No tener claros los objetivos educativos y las mejores estrategias para conseguirlos
2. La dificultad de muchos adultos para asumir responsabilidades educativas y, por lo tanto, la tendencia a delegarlas en otros
3. El partir de los derechos y no de los deberes que cada uno tenemos
4. La cada vez más generalizada ausencia de los padres en la escuela, un hecho que nos debe hacer replantearnos críticamente también nuestra estrategia de convocatoria y de trabajo con ellos

Ante esas dificultades, proponemos tres espacios en los que la introducción de cambios ha mejorado no sólo la presencia de los padres en la escuela sino su implicación y grado de escucha. Un hecho del que se benefician los hijos, los alumnos y el mundo:



**Los mensajes que enviamos como colegio:** es importante analizar el nivel de coherencia, exigencia y seducción que tienen nuestras comunicaciones externas con los padres (folletos, circulares, cartas) y el primer mensaje que imprime el colegio a través de las salas, las personas, los objetos. Ese lenguaje silencioso habla mucho sobre nuestro proyecto educativo y sobre nosotros

B

**Las reuniones con los padres.** La primera reunión de curso es uno de los pocos momentos en los que los profesores tenemos contacto con casi todos los padres del curso. Y por eso es fundamental aprovecharlo.

La mayoría de estas reuniones son exclusivamente informativas y, por lo tanto, los padres asumen un papel de espectadores que les refuerza que el peso educativo es sólo de la escuela. Varios son los objetivos que debería cumplir esta reunión para generar compromiso y sentido de equipo:

- ☺ La información debe ser muy concreta y selectiva, fácil de recordar. La cantidad es a veces la mejor coartada para no leer
- ☺ Debemos incorporar un tiempo de reflexión e implicación de los padres con su papel como educadores: ¿Cuál es su Proyecto Educativo de Familia? ¿Qué puntos fuertes tiene? ¿En qué necesitan mejorara con respecto a la edad que tiene su hijo en este momento? Cuando uno reflexiona sobre su papel como educador, es más generoso y reflexivo
- ☺ En qué estrategias y en qué aprendizajes necesitamos formar equipo este año. Los estableceremos de forma clara y no serán más de dos. Pero en esos dos sabremos que familia y profesores forman equipo. Y el niño leerá que es importante para todos.
- ☺ Estas estrategias las seguiremos a lo largo del curso en las entrevistas personales

C

**Las ENTREVISTAS PERSONALES:** Este es ahora mismo uno de los espacios más complejos para muchos profesores. Muchas veces por la desorientación de los padres y otras por su incapacidad o apatía para implicarse en las soluciones, abandonando sus responsabilidades.

Para que una entrevista sea eficaz debemos cuidar y conseguir:

- ☺ Que sea un tiempo solicitado con antelación y preparado. Las entrevistas improvisadas no son eficaces
- ☺ Que el lugar en el que se desarrolla genere sensación de tiempo de trabajo en equipo.
- ☺ Tener claro cuál es el objetivo y estar abierto a lo que nos aporte la información y comentarios de los padres
- ☺ Toda entrevista eficaz debe cerrarse con unos compromisos claros, concretos y evaluables. En

esos compromisos y estrategias, los profesores debemos demostrar que somos expertos en aprendizaje. Que ayudamos, orientamos y acompañamos

- ☺ Los padres deben considerar un deber y un derecho encontrarse, al menos, tres veces con nosotros. Eso expresa interés, implicación y escucha. Un mensaje que es importante no sólo para padres y profesores. Es un mensaje que *leen* con mucha atención los niños

Es verdad que la situación actual exige a los profesores desarrollar una **Pedagogía de Adultos** para la que no hemos sido formados. Pero la escuela no puede tener éxito de espaldas al mundo. Uno de nuestros grandes retos es abrirnos, explicar qué hacemos, cómo lo hacemos y establecer un Proyecto Educativo en el que se sientan implicados los padres y el entorno de cada una de nuestras escuelas. La educación sólo es posible cuando es un proyecto compartido.

Vivimos un tiempo urgente y hermoso en educación. Lleno de graves problemas y de anónimas estrategias que nos devuelven la esperanza. Vivimos un tiempo de conflictos que podemos convertir en oportunidades. Es cierto que gran parte de nuestros retos es el resultado de haber considerado la escuela sólo como un derecho. Y ante un siglo tan lleno de cambios, de incertidumbre y posibilidades, tenemos que situarnos como adultos en el territorio de los deberes si lo que queremos realmente es que el futuro que desconocemos sea cálido y humano. Un espacio lleno de dignidad y esperanza.